

**Uchwała nr 3/2012/2013
Rady Wydziału Pedagogicznego UW z dnia 25.09.2012
w sprawie zatwierdzenia programu studiów doktoranckich
obowiązującego od 1 października 2012**

Rada Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego uchwala następujący program studiów doktoranckich:

Obszar wiedzy: humanistyczny

Dziedzina nauki: nauki humanistyczne

Dyscyplina naukowa: pedagogika

Tryb studiów: studia stacjonarne

Czas trwania: 4 lata

Język wykładowy: polski

Sposób oceny zajęć przez doktorantów: ankieta ewaluacyjna

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia: bez zmian

(Uchwały nr 27/2010/2011 oraz 40/2011/2012 Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego i kolejne)

Przewidywany termin rozpoczęcia zajęć: 1 października 2012 r.

Limit przyjęć: 30 osób

Studia doktoranckie stwarzają warunki do:

1. prowadzenia samodzielnych badań naukowych,
2. współpracy naukowej w zespołach badawczych, w tym również międzynarodowych,
3. przygotowania przez doktoranta publikacji naukowej przyjętej do druku w recenzowanym czasopiśmie naukowym lub w recenzowanym sprawozdaniu z międzynarodowej konferencji naukowej lub też w formie samodzielnej książki,
4. realizacji programu studiów, w tym obejmującego zajęcia obowiązkowe, fakultatywne i praktyki,
5. przygotowania do egzaminów doktorskich oraz przygotowania rozprawy doktorskiej pod opieką promotora, w tym także ewentualnego promotora pomocniczego,
6. uczestniczenia w życiu środowiska naukowego w kraju i za granicą,

Realizacja programu studiów doktoranckich przygotowuje do pracy o charakterze badawczym lub badawczo-rozwojowym, a w szczególności prowadzi do uzyskania efektów kształcenia w zakresie:

1. wiedzy na zaawansowanym poziomie o charakterze podstawowym dla nauk pedagogicznych, obejmującej najnowsze osiągnięcia pedagogiki oraz wiedzy z poszczególnych subdyscyplin

szczegółowych, związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi, obejmujących najnowsze osiągnięcia tychże subdyscyplin,

2. umiejętności związanych z metodologią badań w naukach humanistycznych i społecznych,

3. kompetencji społecznych, odnoszących się do działalności naukowo-badawczej i społecznej roli naukowca.

1. Wykaz zajęć składających się na program studiów doktoranckich:

Typ zajęć	Przedmiot	Wymiar godzin	Punkty ECTS-u
Zajęcia obowiązkowe	Seminarium doktoranckie	96	16
	Nurty współczesnej pedagogiki	30	3
	Seminarium pedagogiczne	30	3
	Kultura tekstu naukowego	20	2
Zajęcia fakultatywne (tematyka do wyboru w ramach przedmiotów)	Teoretyczne konteksty pedagogiki /filozofia, socjologia, psychologia, wiedza o kulturze/	30	3
	Przedmioty ogólnouniwersyteckie/kursy internetowe	45	4
	Konwersatorium pedagogiczne w języku obcym	30	5
	Metodologia badań pedagogicznych	30	3
Dydaktyka, praktyki zawodowe	Dydaktyka szkoły wyższej	15	5
	Praktyki dydaktyczne	40	8
Razem		366 godz.	52

2. Program studiów, uwzględniający przedmioty nauczania w poszczególnych latach, ich wymiar i rozkład, liczbę punktów ECTS przyznawaną za poszczególne przedmioty i formę zaliczenia

I rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Proponowana osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Nurty współczesnej pedagogiki	Prof. dr hab. A.Folkierska	Konwersatorium	20h	zal	3
2	Dydaktyka szkoły wyższej	Zgodnie z ofertą UW		15h		5

3	Kultura tekstu naukowego	Prof. dr hab. A.Folkierska	Warsztat	10h	zal	1
4	Konwersatorium w języku obcym	Prof. L. Witkowski, Dr. P. Sosnowska	Konwersatorium	30h	zal	5
5	Seminarium doktoranckie	Promotor	Seminarium	24h	zal	4
6	Praktyka dydaktyczna	Promotor	Praktyka	10h	zal	2

II rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Proponowana osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Nurty współczesnej pedagogiki	Prof. dr hab. A.Folkierska	Konwersatorium	10h	zal	1
2	Kultura tekstu naukowego	Prof. dr hab. A.Folkierska	Warsztat	10h	zal	1
3	Teoretyczne konteksty pedagogiki	Prof. W.Lorenc ; Dr hab. K. Milczarek-Pankowska, Dr hab. M Zahorska-Bugaj	Konwersatorium	30h	zal	3
4	Metodologia badań pedagogicznych	Prof. dr hab. A.Folkierska; Dr M. Kowalski	Konwersatorium	30h	zal	3
5	Seminarium doktoranckie	Promotor	Seminarium	24h	zal	4
6	Praktyka dydaktyczna	Promotor	Praktyka	10h	zal	2

III rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Proponowana osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Seminarium pedagogiczne	Zaproszeni pracownicy naukowi	Konwersatorium	30h	zal	3
2	Seminarium doktoranckie	Promotor	Seminarium	24h	zal	4
3	Praktyka dydaktyczna	Promotor	Praktyka	10h	zal	2

IV rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Proponowana osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1.	Seminarium doktoranckie	Promotor	Seminarium	24h	zal	4
2.	Praktyka dydaktyczna	Promotor	Praktyka	10h	zal	2

I-IV rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Proponowana osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1.	Przedmioty ogólnouniwersyteckie/kursy internetowe	Zgodnie z ofertą UW		min 45 h	ZO/E	min 4

Uczestnik Studiów jest zobowiązany do brania udziału w zajęciach i do terminowego uzyskiwania zaliczeń, przewidzianych dla danego roku studiów.

Ponadto uczestnik Studiów jest zobowiązany:

- 1/ w ciągu I roku studiów - do wyboru przyszłego promotora i ustalenia tematu rozprawy,
- 2/ najpóźniej na początku IV roku - do otwarcia przewodu doktorskiego.

3. Krótki opis przedmiotów wraz z efektami kształcenia

SEMINARIUM DOKTORANCKIE

Opis przedmiotu:

Praca doktorantów pod kierunkiem promotora i ewentualnego promotora pomocniczego, we współpracy z grupą doktorantów.

Przedmiot obejmuje: ustalenie tematu i celu pracy doktorskiej, syntezę dotychczasowego stanu wiedzy, sformułowanie problemów badawczych, wybór metod badawczych, zaplanowanie procedury badań, analizę danych i syntezę materiału badawczego oraz prawidłowe pod względem treści i formy opracowanie dysertacji doktorskiej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz związanych z nią nauk humanistycznych i społecznych,
2. Doktorant ma pogłębioną wiedzę o aktualnych kierunkach rozwoju i najnowszych efektach badań z zakresu podejmowanej problematyki,
3. Doktorant ma pogłębioną wiedzę o rzeczywistości edukacyjnej, w tym o roli i znaczeniu procesów edukacyjnych,
4. Doktorant wykazuje zaawansowaną znajomość metodologii badań pedagogicznych,
5. Doktorant zna podstawowe zasady z zakresu prawa autorskiego oraz zasady korzystania z informacji naukowej.

UMIEJĘTNOŚCI:

Doktorant zyskuje kompetencje do podejmowanych badań naukowych dotyczących problemów edukacji, w tym przede wszystkim potrafi:

1. analizować rzeczywistość edukacyjną i formułować problemy badawcze,
2. uzyskiwać i stosować niezbędną do prowadzenia badań wiedzę teoretyczną,
3. prawidłowo przeprowadzać badania naukowe,
4. nadawać wyżej wymienionym doświadczeniom i efektom badawczym formę rozprawy.

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant rozumie potrzebę permanentnego uczenia się, potrzebę ukierunkowanego doskonalenia i pogłębiania wiedzy,
2. Doktorant potrafi określić priorytety służące realizacji postawionego przed sobą działania badawczego,
3. Doktorant ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za podejmowane działania badawcze,
4. Doktorant potrafi współdziałać w grupie i organizować współdziałanie z innymi osobami.

NURTY WSPÓŁCZESNEJ PEDAGOGIKI

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy na temat nurtów i debat we współczesnej pedagogice, związanych z podstawowymi paradygmatami wiedzy pedagogicznej, ukazanie pedagogiki jako nauki o wychowaniu w odniesieniu do różnych dyskursów (np. dyskurs filozoficzny a dyskurs pedagogiczny o wychowaniu), wskazanie na główne teorie pedagogiczne i ich przynależność do różnych nurtów pedagogiki.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant zna podstawowe paradygmaty wiedzy pedagogicznej (w tym paradygmaty pedagogiki humanistycznej, paradygmaty pedagogiki empirycznej, paradygmaty pedagogiki krytycznej) oraz posiada rozszerzoną wiedzę dotyczącą pełnej klasyfikacji myśli pedagogicznej (prądy, kierunki, koncepcje),
2. Doktorant zna szerszy kontekst, w jakim osadzone są konkretne nurty współczesnej pedagogiki, w tym główne teorie społeczne, filozoficzne, psychologiczne, kulturowe mające zastosowanie na mapie paradygmatów pedagogicznych,
3. Doktorant posiada rozszerzony zakres wiedzy na temat tradycji myśli pedagogicznej i jej odniesień do współczesności, zna koncepcje i procesy przemian edukacyjnych i ich konotacje pedagogiczne, posiada rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań procesów edukacyjnych i ich zmienności historycznej,

4. Doktorant zna kategorie pojęciowe funkcjonujące w pedagogicznych dyskursach, zna zróżnicowanie języka dyskursów pedagogicznych.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant potrafi zastosować wiedzę z nauk społecznych i humanistycznych w analizie zjawisk i procesów edukacyjnych, potrafi wskazać możliwości i zagrożenia edukacji i wychowania, wynikające z aktualnych zmian społecznych,
2. Doktorant potrafi analizować odmienne koncepcje wychowania, rekonstruować ich założenia, potrafi analizować ewolucję podejść pedagogicznych oraz wiązać je z określonymi teoriami naukowymi,
3. Doktorant potrafi objąć krytyczną refleksją współistnienie różnych dyskursów w obszarze nauk pedagogicznych,
4. Doktorant rozumie związki doktryn z ideologiami, ich znaczenie dla współczesnej refleksji o wychowaniu oraz przynależność do różnych nurtów pedagogiki,
5. Doktorant rozumie i potrafi stosować interdyscyplinarne podejście do różnych problemów w obrębie współczesnych nurtów pedagogicznych,
6. Doktorant potrafi operować specjalistycznymi kategoriami pojęciowymi znaczącymi dla refleksji pedagogicznej.

Kompetencje społeczne

1. Doktorant bierze udział w naukowej dyskusji dotyczącej problematyki nurtów pedagogicznych,
2. Doktorant jest otwarty na nowe podejścia i odmienne poglądy innych osób, różniące się od dotychczas przyjętych, szanuje ich opinie oraz dostrzega wartość współpracy z osobami reprezentującymi odmienne postawy,
3. Doktorant ma świadomość odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań, ma świadomość etycznego wymiaru sytuacji edukacyjnych i samodzielnych badań naukowych,
4. Doktorant ma świadomość procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności oraz znaczenia samodzielnego studiowania.

SEMINARIUM PEDAGOGICZNE

Opis przedmiotu:

Seminarium pedagogiczne ma na celu zapoznanie doktoranta z najnowszymi badaniami i teoriami pedagogicznymi oraz ich odniesieniami do praktyki pedagogicznej oraz wyposazenie w pogłębioną refleksję na temat rzeczywistości edukacyjnej, w tym na temat roli i znaczeniu procesów edukacyjnych. Zajęcia, koordynowane przez pracownika Wydziału Pedagogicznego UW, są prowadzone przez nauczycieli akademickich, reprezentujących różne podejścia badawcze i subdyscypliny pedagogiki, a także różne ośrodki badawcze.

W wyniku uczestnictwa w seminarium doktorant uzyskuje pogłębioną wiedzę o aktualnych kierunkach rozwoju i najnowszych efektach badań, prowadzonych w Polsce i na świecie, z zakresu podejmowanej problematyki.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant posiada pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych idei pedagogicznych zawartych w różnych teoriach pedagogicznych,
2. Doktorant orientuje się w aktualnym stanie wiedzy pedagogicznej, wynikającej z jej relacji z różnymi dziedzinami wiedzy, w tym przede wszystkim filozoficzną, psychologiczną, socjologiczną, antropologiczną, potwierdzony najnowszymi badaniami w obszarze wymienionych nauk,
3. Doktorant ma wiedzę na temat wzajemnych związków między teoriami a praktyką pedagogiczną i wynikającymi z tego konsekwencjami dla badań pedagogicznych,
4. Doktorant posiada wiedzę na temat różnych nowych problemów pedagogicznych i różnych podejść badawczych, wykazuje zaawansowaną znajomość metodologii badań pedagogicznych,
5. Doktorant ma podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i ich zmienności historycznej.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant umie operować podstawowymi kategoriami pojęciowymi znaczącymi dla współczesnej refleksji pedagogicznej,
2. Doktorant potrafi podejmować próby samodzielnych analiz i syntez różnych zjawisk pedagogicznych,
3. Doktorant potrafi wykorzystać podstawy wiedzy teoretycznej do prób samodzielnej analizy problemów edukacyjnych,
4. Doktorant potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych, a także dyscyplin właściwych dla studiowania pedagogiki,
5. Doktorant umie, drogą samodzielnych działań edukacyjnych, poszerzać wiedzę zdobytą na zajęciach.

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant ma świadomość odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań,
2. Doktorant ma świadomość etycznego wymiaru sytuacji edukacyjnych,
2. Doktorant odnosi się refleksyjnie do roli wychowania w kształtowaniu człowieka i kreowaniu szeroko rozumianej rzeczywistości społecznej,
3. Doktorant szanuje opinie i odmienne postawy innych, w tym współuczestników procesu edukacyjnego i badawczego,
4. Doktorant ma świadomość procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności oraz permanencji zawodowego i osobistego rozwoju, w tym ma świadomość znaczenia samodzielnego studiowania.

KULTURA TEKSTU NAUKOWEGO

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu wyposażenie doktorantów w wiedzę i umiejętności dotyczące specyfiki tekstu naukowego: 1) jako jego odbiorców (umiejętność korzystania z literatury naukowej) oraz 2) twórców (opracowywanie własnych tematów badawczych). Przedmiot, który jest odpowiednikiem *academic writing* w uniwersytetach zachodnich, przygotowuje przede wszystkim do samodzielnego konstruowania tekstów naukowych oraz udziału w polemice naukowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant posiada wiedzę dotyczącą funkcji poznawczej tekstu naukowego (tekst w zdobywaniu nowej wiedzy) i funkcji komunikacyjnej tekstu naukowego (przekazywania nowej wiedzy),
2. Doktorant zna różne style przekazu wiedzy w naukowej literaturze pedagogicznej,
3. Doktorant zna podstawowe cechy i zasady naukowych gatunków wypowiedzi (w tym m.in. rozprawy, raportu, eseju, recenzji, monografii itd.)

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Doktorant potrafi stosować terminologię naukową i specjalistyczną z zakresu nauk pedagogicznych, z uwzględnieniem jednoznaczności, ścisłości i precyzji wypowiedzi,
2. Doktorant potrafi logicznie skomponować i napisać tekst naukowy z uwzględnieniem wszelkich zasad kultury tekstu naukowego, potrafi obiektywnie przedstawić zjawiska i problemy, z cytowaniem prac innych autorów, stosowaniem przypisów itd.,
3. Doktorant potrafi precyzyjnie formułować tezy i podporządkowywać im tok naukowego wywodu, potrafi dopasować styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, w jakiej jest ona wygłaszana (np. referat, artykuł itp.),

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant wykształca postawę krytycznego myślenia w obszarze problemów i dylematów pedagogicznych,
2. Doktorant wykazuje naukową samodzielność w opracowywaniu podejmowanych tematów oraz prezentuje dojrzały styl wypowiedzi naukowej,
3. Doktorant jest przygotowany do wyrażania swojego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę, z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk.

TEORETYCZNE KONTEKSTY PEDAGOGIKI

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu analizę różnorodnych dyskursów wyrosłych z określonych tradycji intelektualnych; wskazuje na interdyscyplinarny, zróżnicowany charakter wiedzy pedagogicznej i jej

relacje z innymi rodzajami wiedzy oraz na specyfikę problemów edukacyjnych, wynikających ze zjawisk społecznych i kulturowych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnętrznego pedagogiki jako nauki o wychowaniu i jej miejsca w systemie nauk, zna relacje wiedzy pedagogicznej z innymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza wiedzą filozoficzną, psychologiczną, socjologiczną, kulturoznawczą, zna kierunki rozwoju związanych z nimi teorii pedagogicznych,
2. Doktorant zna profil wybranych orientacji pedagogicznych, z uwzględnieniem frekwencji wybranych pojęć i łączących je zależności, a także różnic w ich interpretacji zależnych od ich teoretycznego kontekstu, zna interdyscyplinarną specyfikę struktury teorii pedagogicznych,
3. Doktorant posiada wiedzę na temat pedagogiki współczesnej jako obszaru konceptualnych teorii i paradygmatów oraz posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem,
4. Doktorant zna zróżnicowane perspektywy współczesnej wiedzy w poszczególnych pedagogicznych subdyscyplinach.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych i włączać w jej obszar wiedzę dyscyplin pokrewnych, rozpoznaje, definiuje i analizuje problemy pedagogiczne w kontekście wiedzy z zakresu socjologii, psychologii i filozofii,
2. Doktorant posługuje się językiem różnych koncepcji wychowania dla opisu rzeczywistości społeczno-kulturowej,
3. Doktorant potrafi wskazać kulturowe i społeczne konteksty wychowania oraz przedstawić relacje między wybranymi aspektami rzeczywistości a profilem teorii i praktyki pedagogicznej,
4. Doktorant potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do prowadzenia samodzielnych badań naukowych.

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant, odnosząc się refleksyjnie do szeroko rozumianej rzeczywistości społeczno-kulturowej, jest otwarty poznawczo na zróżnicowanie stanowisk teoretycznych,
2. Doktorant dostrzega złożoność myśli pedagogicznej oraz umie interpretować kształcenie i wychowanie jako zjawiska społeczne i kulturowe,
3. Doktorant ma świadomość konieczności poszerzania wiedzy w postaci samodzielnych działań edukacyjnych oraz własnych prób analizy problemów pedagogicznych.

PRZEDMIOTY OGÓLNOUNIWERSYTECKIE (OGUN) / KURSY INTERNETOWE

/według katalogu UW/

KONWERSATORIUM Pedagogiczne W JĘZYKU OBCYM

Opis przedmiotu:

Konwersatorium ma na celu przyswojenie przez uczestników wiedzy zawartej w wybranych obcojęzycznych tekstach z zakresu nauk pedagogicznych, poszerzenie ich kompetencji badawczych o umiejętność korzystania w pracy naukowej z obcojęzycznej literatury, jak również prowadzenia dyskusji w języku obcym. Celem przedmiotu w szerszej perspektywie jest nabycie przez doktorantów kompetencji do międzynarodowej aktywności naukowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant posiada poszerzony zakres wiedzy z obszaru nauk pedagogicznych zawartej w obcojęzycznych tekstach naukowych, stanowiących podstawę konwersatorium, podczas którego konfrontuje ją i umiejscawia w strukturze swojej dotychczasowej wiedzy,
2. Doktorant uzyskuje obcojęzyczne słownictwo z zakresu nauk pedagogicznych oraz szerzej pojętych nauk społecznych i humanistycznych oraz wiedzę dotyczącą zasad posługiwania się słownictwem specjalistycznym w pracy naukowej.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorat potrafi analizować obcojęzyczne teksty naukowe z zakresu nauk pedagogicznych, interpretować je i osadzać w szerszym kontekście nauk społecznych i humanistycznych,
2. Doktorant potrafi efektywnie komunikować się w języku obcym w sytuacjach związanych z międzynarodową aktywnością naukową (udział w konferencjach, sympozjach, grupach badawczych),
3. Posiada umiejętność przygotowywania publikacji i prezentowania zagadnień specjalistycznych w języku obcym,
4. Doktorant operuje obcojęzycznym słownictwem z zakresu szeroko pojętych nauk pedagogicznych oraz jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w dyskusjach w języku obcym.

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant jest przygotowany do sprawnego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym,
2. Doktorant jest przygotowany do aktywnego udziału w tworzeniu i pracach międzynarodowych zespołów badawczych,
3. Doktorant ma świadomość przydatności znajomości języka obcego podczas prowadzenia własnych badań pedagogicznych,
4. Doktorant jest przygotowany do dyskusji w języku obcym, do wyrażania swojego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę, z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk.

METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

Opis przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią i podstawowymi technikami badań pedagogicznych, z uwzględnieniem metodologii badań ilościowych i jakościowych. Treści zajęć obejmują:

1) podstawowe zagadnienia teoretyczne i związki metodologii z paradygmatami i teoriami pedagogicznymi; 2) projektowanie badań w naukach społecznych i humanistycznych; 3) metody i techniki właściwe badaniom jakościowym – obserwacji uczestniczącej, różnym typom wywiadów, analizie dokumentów oraz zastosowaniem badań kwestionariuszowych w badaniach jakościowych; 4) metody i techniki właściwe badaniom ilościowym; 5) metody analizy danych oraz zasady opracowywania raportów z badań empirycznych; 6) kwestie etyczne w badaniach pedagogicznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant rozumie związki paradygmatów i teorii z badaniami pedagogicznymi,
2. Doktorant zna podstawowe metody zbierania i analizy danych w badaniach społecznych,
3. Doktorant zna funkcje jawne i ukryte badań społecznych.

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Doktorant potrafi zaprojektować badanie,
2. Doktorant potrafi zastosować techniki zbierania i analizy danych ilościowych i jakościowych,
3. Doktorant potrafi ocenić merytoryczną i metodologiczną poprawność badań,
4. Doktorant potrafi wyjaśnić wyniki badania w świetle wybranych teorii.

Kompetencje społeczne:

1. Doktorant wykazuje postawę krytycznego myślenia i formułowania empirycznie ugruntowanych argumentów,
2. Doktorant wykazuje etyczną postawę badacza społecznego,
3. Doktorant ma świadomość konieczności doskonalenia własnej wiedzy i warsztatu badawczego.

DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ

/zgodnie z programem ogólnouniwersyteckim/

PRAKTYKI DYDAKTYCZNE

4. Lista osób przewidzianych do prowadzenia zajęć na studiach doktoranckich

Promotorzy (prowadzący seminaria doktoranckie i praktyki)
oraz m.in.

Prof. dr hab. A. Folkierska – pracownik Zakładu Filozoficznych Podstaw Pedagogiki Wydziału Pedagogicznego UW; zainteresowania naukowe: filozofia edukacji, hermeneutyka, filozofia polityczna

Prof. dr hab. W. Lorenc – pracownik Zakładu Historii Filozofii Społecznej Instytutu Filozofii UW; zainteresowania naukowe: fenomenologia, hermeneutyka, klasyczna filozofia niemiecka, postmodernizm, problematyka humanizmu

Prof. dr hab. L. Witkowski - zainteresowania naukowe: filozofia edukacji, filozofia kultury, epistemologia

Dr hab. K. Milczarek-Pankowska, prof. UW – pracownik Zakładu Teorii Wychowania Estetycznego Wydziału Pedagogicznego UW; zainteresowania naukowe: edukacyjne konteksty sztuki, estetyka, teoria dramy, edukacja kulturalna

Dr hab. M. Zahorska-Bugaj – pracownik Zakładu Socjologii Oświaty i Wychowania Instytutu Socjologii UW; zainteresowania naukowe: socjologia edukacji, polityka edukacyjna, społeczne konsekwencje reform systemów edukacji, analiza polskiego systemu edukacyjnego

Dr M. Kowalski – pracownik Zakładu Antropologii Społecznej Instytutu Socjologii UW; Zainteresowania naukowe: antropologia społeczna, metodologia badań społecznych, ewaluacja

Dr P. Sosnowska - pracownik Zakładu Filozoficznych Podstaw Pedagogiki Wydziału Pedagogicznego UW; zainteresowania naukowe: filozofia wychowania, filozofia niemiecka XX w. w szczególności zagadnienia fenomenologii i hermeneutyki