

Animacja społeczno-kulturalna

1. Co to jest "uczestnictwo w kulturze"? Jakie są jego główne elementy i uwarunkowania?
2. Wykaż, dlaczego w pracy animatora społeczno-kulturalnego ważna jest wiedza o mediach i posiadanie kompetencji komunikacyjnych.
3. Przedstaw znaczenie lektury w harmonijnym rozwoju dziecka i młodego człowieka. Podaj kryteria wyboru książek wartościowych dla realizacji zadań wychowawczych rodziny, szkoły oraz podejmowanych inicjatyw animacyjnych.
4. Podaj cechy kultury: oralnej, piśmiennej, typograficznej, audiowizualnej i cyfrowej. Jakie jest znaczenie przemian kulturowych w pracy współczesnego animatora?
5. Rola i zadania animatora społecznego w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego - modele współpracy.
6. Projekt animacyjny jako metoda pracy - możliwości i ograniczenia stosowania w działalności animacyjnej.
7. Jaką rolę pełni analiza środowiska w pracy animatora? Opisz wybrane metody i techniki, które można wykorzystać podczas analizy.
8. NGO, trzeci sektor, organizacje pozarządowe, organizacje non-profit – wyjaśnij pojęcia, podaj przykłady aktywności organizacji pozarządowych w sferze kultury i spraw społecznych.
9. Animacja jako problem pedagogiczny – rozwiń zagadnienie w kontekście teoretycznym, podaj przykłady działań praktycznych.
10. Jakie aspekty definicyjne należy uwzględnić w projektowaniu wyczerpującego badania zainteresowań?

Edukacja przedszkolna i edukacja wczesnoszkolna

1. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania efektywności procesu uczenia się dzieci we wczesnej edukacji.
2. Modele bycia nauczycielem wczesnej edukacji i koncepcje ich roli zawodowej.
3. Sześciolatki w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Cechy charakterystyczne organizacji procesu edukacyjnego w kontekście wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.
4. Umiejętności językowe i matematyczne uczniów pierwszego etapu edukacji w świetle badań międzynarodowych i polskich
5. Samodzielność i autonomia poznawcza uczniów na pierwszym szczeblu edukacji – możliwości i ograniczenia .
6. Wykorzystanie mediów w popularyzacji nauki i odróżnianiu fikcji od rzeczywistości przez najmłodszych uczniów.
7. Współpraca z rodzicami w procesie tworzenia kultury pedagogicznej szkoły.
8. Ocenianie uczniów jako proces wspierania uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej
9. Przestrzeń jako środowisko modyfikujące przebieg procesu edukacyjnego i rozwojowego dzieci.
10. Poznawanie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów we wczesnej edukacji i rodzaje podejmowanych działań pedagogicznych.

Edukacja i opieka nad małym dzieckiem

1. Sposoby komunikowania się dzieci w wieku żłobkowym.
2. Naśladownictwo fundamentem zabawy.
3. Działania dzieci na przedmiotach we wczesnym dzieciństwie.
4. Przejawy zabawy symbolicznej małych dzieci.
5. Tutoring rówieśniczy dzieci.
6. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesu edukacji we wczesnym dzieciństwie.
7. Zabawy badawcze małych dzieci.

8. Współpraca rodziców i nauczycieli jako warunek zapewnienia jakości
9. procesu edukacji.
10. Organizacja przestrzeni edukacyjnej.
11. 10. Modele bycia opiekunem dzieci we wczesnej edukacji.

Organizacja edukacji dorosłych

1. Wyjaśnij, jak jest rozumiane pojęcie dorosłości w andragogice?
2. Wyjaśnij, jaka jest różnica między ideą kształcenia ustawicznego, a ideą uczenia się przez całe życie?
3. Scharakteryzuj edukację formalną, pozaformalną i nieformalną. Podaj przykłady
4. Scharakteryzuj wybrany okres z historii edukacji dorosłych w Polsce
5. Wyjaśnij specyfikę uczenia się dorosłych
6. Wyjaśnij istotę uczenia się przez doświadczenie oraz uczenia się biograficznego dorosłych.
7. Omów właściwości składające się na model dydaktyczny e-edukacji
8. Omów założenia teoretyczne warunkujące obecność współczesnych technologii w edukacji dorosłych
9. Scharakteryzuj rynek pracy w Polsce
10. Wyjaśnij zakresy definicyjne pojęć doradztwo i poradnictwo oraz wskaż konsekwencje ich przyjęcia w praktyce

Specjalność „Terapia- wspomaganie rozwoju”

1. Na przykładzie wybranej niepełnosprawności omów proces adaptacji do niepełnosprawności, wskaż instytucje wspierające i wspomagające
2. Przedstaw problemy rodziny z osobą niepełnosprawną z uwzględnieniem więzi rodzinnych i społecznych.
3. Przedstaw problemy psychospołecznego funkcjonowania ucznia z wybranym zaburzeniem psychicznym. Omów możliwości udzielenia wsparcia przez odpowiednie instytucje. Zaplanuj działania nauczyciela wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
4. Omów klasyfikację i definicję całościowych zaburzeń rozwoju. Wskaż możliwe ścieżki rozwoju i edukacji w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych i funkcjonalnych.
5. Dokonaj analizy problemów etycznych w pracy pedagoga specjalnego.
6. Omów uwarunkowania procesu diagnozy. Przedstaw kryteria, jakimi powinien kierować się pedagog przy wyborze narzędzi diagnostycznych.
7. Omów uwarunkowania procesu terapeutycznego. Przedstaw kryteria, jakimi powinien kierować się pedagog przy wyborze metod terapeutycznych.
8. Odnosząc się do przedstawionego przypadku zastanów się, co przekażesz nauczycielom i jak przygotujesz zespół klasowy do przyjęcia nowego ucznia z niepełnosprawnością? Opisz dokładnie.
9. Przedstaw potencjalne problemy funkcjonowania psychospołecznego nastolatka z zaburzeniem ADHD. Ułóż plan terapeutyczny (na podstawie przedstawionego przypadku). Omów strukturę i metody pracy.
10. Omów możliwości dalszej edukacji lub zatrudnienia, albo innej formy aktywności osoby w okresie wczesnej dorosłości z rozpoznaniem upośledzenia umysłowego w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Scharakteryzuj także funkcjonowanie psychospołeczne osób z tym zaburzeniem.

Specjalności: Pedagogika włączająca

1. Na przykładzie wybranej niepełnosprawności omów proces adaptacji do niepełnosprawności, wskaż instytucje wspierające i wspomagające

2. Przedstaw problemy rodziny z osobą niepełnosprawną z uwzględnieniem więzi rodzinnych i społecznych.
3. Przedstaw problemy psychospołecznego funkcjonowania ucznia z wybranym zaburzeniem psychicznym. Omów możliwości udzielenia wsparcia przez odpowiednie instytucje. Zaplanuj działania nauczyciela wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
4. Podaj definicje i klasyfikację upośledzenia umysłowego (niepełnosprawności intelektualnej). Wskaż możliwe ścieżki rozwoju i edukacji w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych i funkcjonalnych.
5. Omów uwarunkowania procesu diagnozy. Przedstaw kryteria jakimi powinien kierować się pedagog przy wyborze narzędzi diagnostycznych.
6. Dokonaj analizy problemów etycznych w pracy pedagoga specjalnego.
7. Przedstaw system kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce.
8. Po przeczytaniu opisu sytuacji, zastanów się jakich wyzwań możesz się spodziewać pracując z opisanym uczniem, jak się do nich przygotujesz. Co przekażesz nauczycielom i jak przygotujesz zespół klasowy do przyjęcia nowego ucznia?
9. Odnosząc się do przedstawionego przypadku zastanów się, co przekażesz nauczycielom i jak przygotujesz zespół klasowy do przyjęcia nowego ucznia z niepełnosprawnością? Opisz dokładnie.
10. Przeczytaj opis sytuacji, zidentyfikuj problemy, na które powinien zwrócić uwagę pedagog. Zaplanuj i opisz swoje działania.

Pedagog szkolny, doradca edukacyjno-zawodowy

1. Poradnictwo zawodowe i jego współczesne trendy.
2. Wybrane teorie rozwoju zawodowego.
3. Metody, techniki, narzędzia stosowane w poradnictwie zawodowym dla dzieci i młodzieży.
4. Metody pracy w grupowym i indywidualnym poradnictwie zawodowym.
5. Czynniki decydujące o wyborze szkoły i zawodu.
6. Pojęcie i rodzaje diagnozy rozwiniętej oraz typy diagnoz szczegółowych.
7. Agresja i nietolerancja jako zagrożenia ładu społecznego.
8. Cele pracy pedagoga szkolnego zależne od poziomu edukacji (szkoła podstawowa, gimnazjum i liceum)
9. Zakres profilaktyki i terapii wychowawczej.
10. Proszę scharakteryzować wybraną trudną sytuację wychowawczą i nakreślić strategię jej rozwiązania.

Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie

1. Teoretyczne podstawy pracy z dzieckiem i rodziną.
2. Zasada subsydiarności i jej zastosowanie w pracy z dzieckiem i rodziną.
3. Aktualne zmiany w systemie opieki nad dziećmi w Polsce.
4. Proces interwencji w sytuacji zagrożenia dobra dziecka.
5. Zalety i wady instytucjonalnych i rodzinnych form opieki.
6. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i rodziną.
7. Rozwiązywanie problemów w pracy socjalnej.
8. Metody diagnostyczne w pracy z dzieckiem i rodziną.
9. Organizacja pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym.
10. Przykład programu zapobiegającym wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży.